

Познавательно- исследовательская игра «Волшебные перчатки»



Подготовили воспитатели:

Костина Л.А.

Сметанина И.И.

**Что я слышу – забываю
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
(Конфуций)**

Сегодня одной из актуальных задач дошкольного детства является стремление ребенка реализовать себя как субъекта в разнообразных сферах жизнедеятельности, самостоятельно найти и применить необходимые знания и умения продемонстрировать свою активность, инициативность, направленность на результат и положительное подкрепление взрослого, начиная с раннего возраста.

Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.





Одним из видов игр,
которые могут быть
использованы в ходе
воспитания детей
дошкольного возраста,
как субъектов здоровьесберегающей
деятельности и
поведения становятся
игры-
экспериментирования.



Основное действие для ребенка, при игре эксперименте, — это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.



Принципы отбора и разработок игр:

возраст и опыт детей

доступность
содержания

сочетания
наглядности и
действий, словесного
комментария
воспитателя

ориентация на
обеспечение
«культурной
практики»

сохранения
положительного
эмоционального
настроя

адекватное
соблюдение темпа и
времени проведения
игры

постепенного
усложнения игры



Познавательно- исследовательская игра «Волшебные перчатки»



Актуальность:

В современном обществе востребована творческая личность, проявляющая исследовательскую активность. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

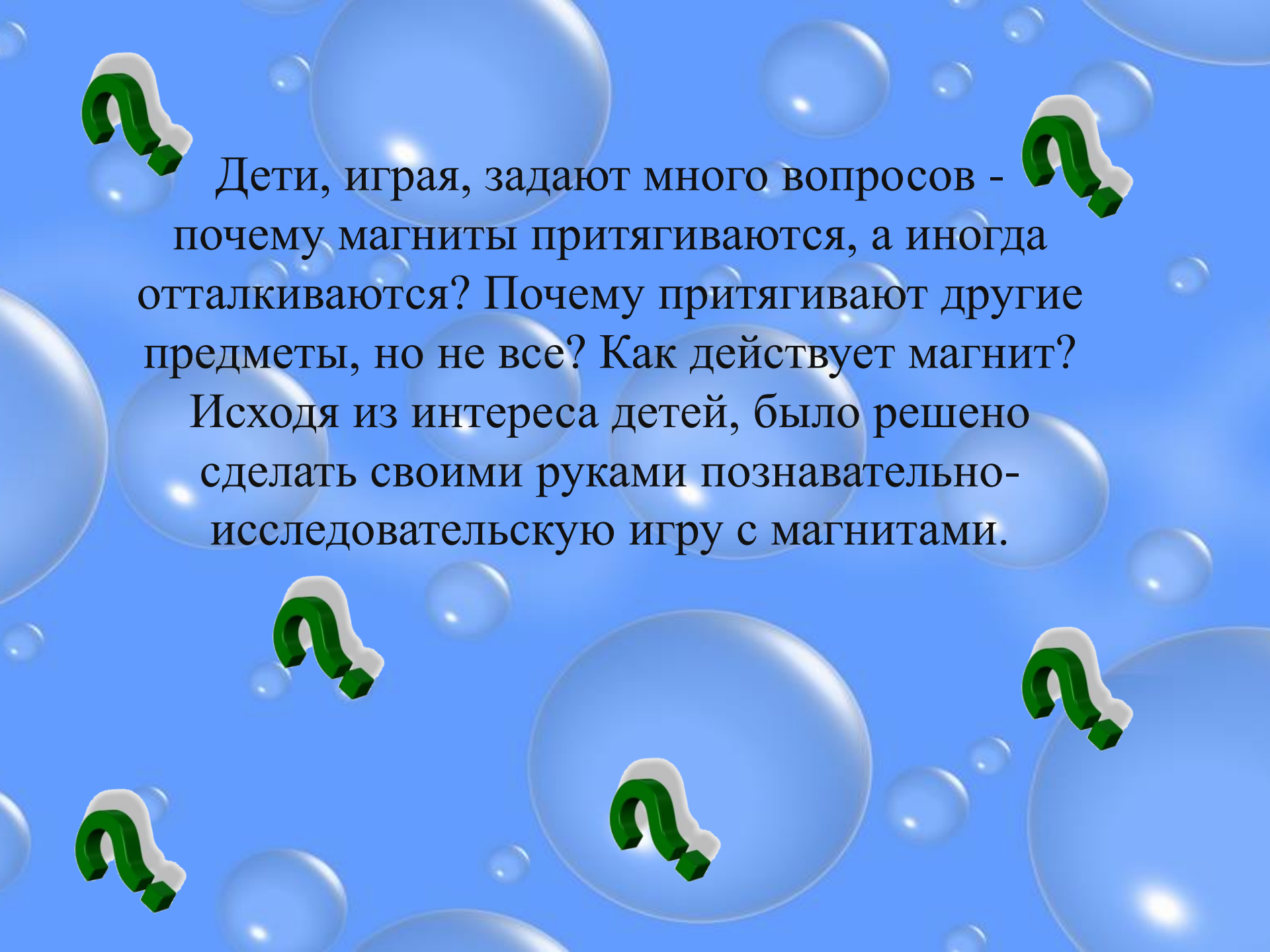


Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).



В нашей группе есть
игры
с магнитами: «Рыбалка»
«Железная дорога»,
магнитные
конструкторы. На доске
дети с удовольствием
выкладывают рисунки
из разноцветных
магнитных кнопок.





Дети, играя, задают много вопросов - почему магниты притягиваются, а иногда отталкиваются? Почему притягивают другие предметы, но не все? Как действует магнит? Исходя из интереса детей, было решено сделать своими руками познавательно-исследовательскую игру с магнитами.

Цель:

Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов и различных материалов.



Задачи:



Расширять и систематизировать знания детей о магните и некоторых его свойствах

Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей

Заинтересовать детей практической деятельностью, воспитывать самостоятельность и развивать коммуникативных навыков общения.

Материалы и оборудование:

Дидактическая игра «Волшебные перчатки» изготовлена из обычной коробки, внутри коробка разделена на 12 секций в которых находятся различные предметы; (пластмассовые, резиновые, деревянные, тканевые, стеклянные, металлические).

На крышке коробки находятся две пары рукавичек: на одной паре перчаток наклеены магниты, другая пара без магнитов. Все материалы являются безопасными, доступными и экологически чистыми.





Ход игры

Дети рассматривают, обследуют все предметы в коробке, определяют из какого материала они сделаны (картон, ткань, кожа, стекло, камни, резина, дерево, металл, природный материал, металлические пуговицы, пластмасс)



Затем предложить детям надеть
"волшебные" перчатки и разделить все предметы на
две группы: металлические и
не металлические.



В ходе игры дети определяют почему в одной паре перчаток (волшебных) есть "что-то", что не даёт упасть металлическим предметам. А в другой паре - пусто.







В своем дошкольном образовательном учреждении мы будем стараться давать своим детям способность экспериментировать, побуждать их к исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшем, ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.



В заключении хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».



**Спасибо за внимание к
экспериментальной
деятельности!
Творческих успехов!**